

اهداف و اولویت های پژوهشی گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

1- حیطه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

1-1- نیازسنجی مباحث مورد نیاز جهت اعمال در کوریکولوم رشته های مختلف و برنامه های آموزش حین

خدمت

1-2- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار

1-3- ارزیابی میزان انطباق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه

1-4- بازنگری، تدوین و توسعه برنامه های آموزشی بالینی و کوریکولوم های درسی دوره های بالینی،

بخصوص ادغام دروس پایه و بالینی

1-5- تدوین و توسعه برنامه درسی منسب حرفه ای جهت اساتید و دانشجویان پزشکی

1-6- تدوین و توسعه پزشکی مبتنی بر شواهد در دانشگاه

1-7- بررسی وضعیت مهارت های ارتباطی پزشکان، پرستاران و دانشجویان

2- حیطه ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی استاد

1-2- ارزیابی کارایی روش های نوین آموزشی در ارزیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان و دانشجویان

سایر رشته ها

2-2- بررسی روش های ارزیابی عملکرد موثر (شیوه های ارزشیابی عملکرد)

2-3- ارزیابی کوریکولوم آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی با استفاد از نیازسنجی از دانشجویان

2-4- ارزشیابی کیفیت آموزشی در دانشگاهها، دانشکده ها و گروه های آموزشی پایه و بالینی

2-5- بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضای هیأت علمی در حوزه آموزش

2-6- طراحی و بازنگری ابزارهای ارزیابی عملکرد و صلاحیت اساتید و دانشجویان

- 2-7- تدوین استانداردها و شاخص های اعتباربخشی ارزیابی گروه ها
- 2-8- ارزیابی روش های ارزشیابی عملکرد در ارزشیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان
- 2-9- ارزشیابی توانایی دستیاران استدلال بالینی در دانشجویان
- 2-10- اعتبارسنجی پرسشنامه های مختلف مورد استفاده در حیطه آموزش پزشکی
- 2-11- ارزشیابی مدل های مختلف آموزش پاسخگو و آموزش های حین خدمت

3- حیطه یاددهی و یادگیری

- 3-1- بررسی عوامل تاثیر گذار انگیزه های آموزشی در فرآیند یادگیری و یاددهی (اساتید، دانشجویان و دستیاران و پرسنل)
- 3-2- ارزیابی کارایی روش های مختلف آموزشی مثل آموزش گروه همتایان ، آموزش در گروههای کوچک، آموزش از طریق بازی، آموزش از طریق تیم و در میزان یادگیری و رضایت دانشجویان
- 3-3- امکان سنجی استفاده از شیوه های مختلف انگیزشی برای ارتقای یادگیری
- 3-4- بررسی مشکلات اجرایی الگوهای جدید تدریس در دانشگاه
- 3-5- بررسی روش های مختلف آموزش مداوم حرفه ای
- 3-6- ارتقاء نظام آموزشی بالینی دانشگاه و بهبود دستاوردهای یادگیری دانشجویان بالینی و غیربالینی
- 3-7- ارزیابی سبک های تدریس اساتید و رابطه آن با یادگیری دانشجویان
- 3-8- انگیزش و تماس زودرس با بیمار و کارایی آن
- 3-9- بررسی تاثیر باز اندیشی بر یادگیری دانشجویان

4- حیطه یادگیری الکترونیکی

- 4-1- طراحی الگوهای تعیین کیفیت در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- 4-2- طراحی شیوه های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی
- 4-3- یادگیری الکترونیکی در توسعه آموزش مداوم و آموزش ضمن خدمت
- 4-4- بررسی موانع و چالش های آموزش مجازی در سطح دانشگاه

4-5- طراحی و اعتبارسنجی مدل های یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی

4-4- طراحی دوره های مبتنی بر شیوه های یادگیری الکترونیکی (انیمیشن، فیلم، شبیه سازی، بازی،

آزمایشگاه مجازی، کلاس

4-7- وارونه، یادگیری ترکیبی و ...)

4-8- طراحی روش ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی

4-9- طراحی و ارائه مدل های پشتیبانی در محیط یادگیری الکترونیکی

4-10- پژوهش در زمینه توسعه آموزش مجازی

4-11- بررسی انگیزه های اساتید، دانشجویان و کارکنان در خصوص آموزش مجازی

5- حیطه آموزش اساتید

5-1- نیازسنجی مباحث لازم در آموزش اساتید

5-2- طراحی روشها و فنون مناسب جهت آموزش اساتید

5-3- ارزشیابی برنامه های توانمند سازی اساتید

5-4- ویژگی های اساتید خوب

5-5- عوامل موثر بر کیفیت تدریس اساتید

5-6- بررسی عوامل جذب و ماندگاری اعضای هیئت علمی

6- حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

6-1- بررسی لایه های مختلف فرهنگی حاکم بر دانشگاه (مدیریت - اساتید - دانشجویان)

6-2- عوامل سازمانی موثر بر شایستگی مدرس بالینی

6-3- بررسی نظام انگیزش و تشویق در بحث آموزش

6-4- بررسی راه های استفاده بهینه از فضاهای آموزشی

6-5- بازنگری خط مشی ها و سیاست های مدیریت و رهبری آموزشی

۶-۷ توسعه منابع انسانی سلامت و بهبود عملکرد منابع انسانی خصوصاً منابع انسانی مرتبط با آموزش

۶-۸-راه کارهای بهبود مدیریت و رهبری آموزشی در نظام آموزش عالی سلامت

۶-۹-راهکارهای ارتقاء مدیریت کلاس درس

7- حیطه بسته های تحول در آموزش

7-1-اعتبار بخشی رشته های مختلف

7-2-پاسخگویی و تدوین برنامه های آموزش پاسخگو در دانشگاه

7-3-بررسی و ارزیابی بسته های مختلف تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

8- حیطه آموزش در دوران کرونا

8-1-کیفیت آموزش بالینی در دوران کرونا

8-2-کیفیت آموزش دروس نظری در دوران کرونا

8-3-کیفیت ارائه دروس مجازی در دوران کرونا

8-4-سیستمهای حمایتی اساتید دانشجویان و پرسنل دانشگاه در دوران کرونا

8-5-تجارب آموزشی اساتید و دانشجویان در دوران کرونا

9- حیطه آموزش بالینی

9-1-اعتبار سنجی ابزارهای سنجش محیط آموزشی

9-2-بررسی وضعیت و عوامل موثر بر آموزش بالینی در دانشجویان پزشکی

9-3-بررسی وضعیت و عوامل موثر بر آموزش بالینی در دانشجویان پرستاری

9-4-تعیین شاخص های صلاحیت بالینی در دانشجویان، اساتید و کارکنان دانشگاه

9-5-تعیین موانع آموزش بالینی

9-6-بررسی وضعیت آموزش سرپایی

10-حیطه حمایت دانشجویان

۱۰-۱-عوامل موثر بر راهنمایی و هدایت دانشجویان

- ۲-۱۰- عوامل موثر بر وضعیت تحصیلی دانشجویان
- ۳-۱۰- استفاده از محیط های مناسب مجازی جهت حمایت دانشجویان
- ۴-۱۰- بررسی وضعیت انگیزه و هیجانات تحصیلی در دانشجویان
- ۵-۱۰- بررسی کیفیت زندگی دانشجویان
- ۶-۱۰- عوامل موثر بر نحوه تفکر دانشجویان
- ۷-۱۰- عوامل موثر بر رضایت تحصیلی دانشجویان

11-حیطه آموزش اخلاق حرفه ای

- ۱-۱۱- عوامل موثر بر رشد و ارتقاء اخلاق حرفه ای
- ۲-۱۱- بررسی وضعیت آموزش اخلاق حرفه ای
- ۳-۱۱- ارزشیابی اخلاق حرفه ای اساتید